

Auftrag Claus betreffend altersgemischten Lernens in der Volksschule in Graubünden

Die demografische Entwicklung in Graubünden stellt auch für die Volksschule und ihre Strukturen in Graubünden eine Herausforderung dar. In den nächsten Jahren muss besonders in der Peripherie mit deutlich tieferen Schülerzahlen gerechnet werden. Graubünden und die Volksschule in dünner besiedelten Gebieten mussten aber auch schon in früheren Zeiten mit geringeren Schülerzahlen umgehen. Eine anerkannte und erfolgreiche Schulform um Schulen auch mit tiefen Schülerzahlen in den Dörfern aufrecht zu erhalten war und ist der Mehrklassenunterricht.

Die moderne Pädagogik geht nun einen Schritt weiter und propagiert das jahrgangsübergreifende (oder altersgemischte) Lernen in der Volksschule. Was früher aus der Not geboren war, wird nun zum pädagogischen Konzept. Damit können die unterschiedlichen Entwicklungsstände der Kinder und Jugendlichen mit einem geeigneten Unterrichtsmodell aufgefangen werden. Das Modell vereint zusätzlich die bekannten Vorteile des Mehrklassenunterrichtes mit moderner Pädagogik. Graubünden ist von der demografischen Entwicklung und den topographischen Voraussetzungen her prädestiniert, diese Unterrichtsform zu fördern. Mit der pädagogischen Hochschule besitzen wir die besten Voraussetzungen, um in Form von begleiteten Schulversuchen ein Kompetenzzentrum für diese Schulform in der Schweiz zu werden. In Zürich, Bern und Thurgau gibt es bereits sehr erfolgreiche Projekte mit altersgemischtem Lernen in der Volksschule. Ein Ausbildungsstandort für Lehrpersonen, der sich darauf spezialisiert, fehlt aber in der Schweiz.

In der bevorstehenden Schulgesetzesrevision soll und muss mehr Platz für innovative Lern- und Unterrichtsformen geschaffen werden. Durch die Verzögerung der Revision dürfen aber nicht Chancen für die Schule, die Pädagogische Fachhochschule und die Gemeinden verpasst werden.

Die Unterzeichnenden fordern die Regierung auf, Schulversuche mit altersübergreifendem Lernen zuzulassen und die Pädagogische Hochschule mit der Führung dieser Schulversuche zu beauftragen.

Chur, 8. Dezember 2009

Claus, Berther (Disentis), Butzerin, Arquint, Augustin, Barandun, Baselgia-Brunner, Berni, Bezzola (Samedan), Brandenburger, Brantschen, Buchli, Cahannes Renggli, Caviezel (Pitasch), Christoffel-Casty, Dermont, Florin-Caluori, Frigg-Walt, Gartmann-Albin, Geisseler, Jäger, Jenny, Loepfe, Marti, Meyer-Grass (Klosters Dorf), Nick, Nigg, Pfäffli, Pfenninger, Ragetti, Toschini, Trepp, Tscholl, Vetsch (Pragg-Jenaz), Brasser, Cattaneo, Schädler



Sitzung vom

9. März 2010

Mitgeteilt den

11. März 2010

Protokoll Nr.

186

Auftrag Claus

betreffend altersgemischten Lernens in der Volksschule in Graubünden

Antwort der Regierung

Betreffend das „altersgemischte Lernen“ sind die Definitionen und Beschreibungen in der Literatur uneinheitlich. Sie reichen von punktuellen klassenübergreifenden Lerneinheiten in Mehrklassenschulen über klassengemischtes Lernen in Kombiklassen (z.B. 1./2. Primarklasse, unter Beibehaltung der Jahrgangseinteilung) bis hin zur vollständigen Auflösung der Jahrgangsklassen. Für die Diskussion über altersgemischtes Lernen in der Bündner Volksschule spielt die Gliederung in Jahrgangsklassen und Schultypen eine zentrale Rolle.

Gemäss Schulgesetz ist die Volksschule auf Schultypen (Primarschule, Kleinklassen, Realschule, Sekundarschule) sowie auf Jahrgangsklassen aufgebaut. Jedes Kind ist während seiner ganzen Volksschulzeit immer einem Schultyp und einer Klasse zugeordnet. Dieses existentiell wichtige Grundprinzip spiegelt sich auf allen Ebenen der Schulgesetzgebung und der Schulorganisation. Die Lehrpläne, die Lehrmittel, die Zeugnisse sowie die Schnittstellen zwischen den einzelnen Schultypen und Klassen sind entsprechend konzipiert. Basierend auf dieser klaren Gliederung ist eine geregelte Zusammenarbeit unter einzelnen Schultypen und Klassen möglich bzw. im Sinne von Art. 4 Abs. 2 des Schulgesetzes sogar erwünscht.

Innerhalb des vom Schulgesetz abgesteckten Rahmens bestimmen die einzelnen Trägerschaften, ob, in welcher Form und mit wem sie Schulentwicklungs- oder Forschungsprojekte durchführen wollen. Wichtig ist, dass ein solches Projekt sowohl während seiner Laufzeit als auch in Bezug auf seine Zielsetzung sich immer innerhalb der gesetzlichen Vorgaben bewegt. Ist dies der Fall, bedürfen Schulentwicklungs- und Forschungsprojekte keiner offiziellen Genehmigung durch den Kanton.

Unter Einhaltung dieser Rahmenbedingungen stehen die Bündner Volksschulen der Pädagogischen Hochschule Graubünden bereits heute für Forschungsarbeiten – auch betreffend altersgemischtes Lernen – offen. Damit aber auch bei solchen Projekten, welche von der jeweiligen Schulträgerschaft initiiert und verantwortet werden, keine Terminkollisionen entstehen, ist das zuständige Amt darauf angewiesen, dass es rechtzeitig über Planung und Beginn dieser Vorhaben informiert wird.

Schulentwicklungs- oder Forschungsprojekte hingegen, deren Verlauf und/oder Zielsetzungen die schulgesetzlichen Grenzen überschreiten, sind nur im Rahmen eines Schulversuchs möglich. Gemäss Art. 6 des Schulgesetzes kann die Regierung im Einvernehmen mit dem zuständigen Schulrat befristete Schulversuche gestatten und an solche Versuche Beiträge ausrichten. Im Sinne dieser Regelung müsste also für ein Forschungsprojekt, welches die Zuordnung der einzelnen Schülerinnen und Schüler zu einer Schulstufe und/oder Klasse teilweise oder ganz aufheben möchte, ein Schulversuch beantragt werden. Dem entsprechenden Antrag an die Regierung wäre ein detailliertes Konzept beizulegen, aus welchem u.a. klar hervorgeht, welcher Stellenwert dem angestrebten Schulversuch in Bezug auf das ganze Bündner Schulsystem zukäme und welche kurz- bzw. längerfristigen Konsequenzen die während der Versuchszeit geplante Aufhebung der Schultypen und Klassen für die direkt betroffenen Schülerinnen und Schüler hätte (Promotion, Übertritte ins Gymnasium etc.). In Kenntnis all dieser Faktoren könnte dann die Regierung über Annahme oder Ablehnung des Schulversuchs entscheiden.

Gemäss geltendem Recht kann also die Regierung bereits heute Schulversuche, welche den gesetzlichen Rahmen überschreiten, bewilligen. Während der Laufzeit eines Schulversuchs liegt die Verantwortung für die einzelne Schule bei der jeweiligen Schulträgerschaft. Die Regierung ist bereit, den Auftrag entgegen zu nehmen mit dem Antrag, diesen gemäss Art. 68 Abs. 3 der Geschäftsordnung des Grossen Rates direkt abzuschreiben, da er bereits erfüllt ist.



Namens der Regierung

Der Präsident:

Claudio Lardi

Der Kanzleidirektor:

Dr. C. Riesen

Incumbensa Claus concernent l'emprender en gruppas maschadadas areguard la vegliadetgna en la scola populara dal Grischun

Il svilup demographic en il Grischun è ina sfida er per la scola populara e per sias structurass en il Grischun. Ils proxims onns ston ins far quint – en spezial en la periferia – cun dumbers da scolaras e da scholars cleramain pli bass. Il Grischun e la scola populara en territoris populads main ferm han gia pli baud stuì vegnir a frida cun dumbers pli pitschens da scolaras e da scholars. Ina furma da scola renconuschida e curunada da success per pudair mantegnair las scolass en ils vitgs er sch'il dumber da scolaras e da scholars è bass è stada ed è l'instrucziun da pliras classas.

La pedagogia moderna va ussa in pass pli lunsch e propaghescha per la scola populara l'emprender en gruppas che cumpiglian pliras annadas (u en gruppas maschadadas areguard la vegliadetgna). Quai ch'è naschì pli baud or d'ina situaziun d'urgenza, daventa ussa in concept pedagogic. Uschia pon vegnir egualisads ils differents stadis da svilup dals uffants e dals giuvenils cun in model d'instrucziun adattà. Plinavant unescha il model ils avantatgs enconuschents da l'instrucziun da pliras classas cun ina pedagogia moderna. Pervia dal svilup demographic e pervia da sias premissas topograficas è il Grischun predestinà per promover questa furma d'instrucziun. Grazia a la scola auta da pedagogia avain nus las meglras premissas per daventar in center da cumpetenza per questa furma da scola en Svizra, e quai cun agid d'experiments da scola accompagnads. A Turitg, a Berna ed en la Turgovia datti en la scola populara gia projects che han grond success cun l'emprender en gruppas maschadadas areguard la vegliadetgna. In lieu ch'è sa spezialisà da scolar persunas d'instrucziun per questa furma da scola manca dentant en Svizra.

Cun la proxima revisiun da la lescha da scola duai e sto vegnir stgaffida dapli piazza per furmas innovativas d'emprender e d'instruir. Pervia dal retard da la revisiun na dastgan dentant betg vegnir manchentadas schanzas per la scola, per la scola auta da pedagogia e per las vischnancas.

Las sutsegnadras ed ils sutsegnaders supplitgeschan la regenza d'admetter experiments da scola che promovon in emprender en gruppas maschadadas areguard la vegliadetgna e d'incumbensar la scola auta da pedagogia cun la realisaziun da quests experiments da scola.

Cuira, ils 8 da december 2009

Claus, Berther (Mustér), Butzerin, Arquint, Augustin, Barandun, Baselgia-Brunner, Berni, Bezzola (Samedan), Brandenburger, Brantschen, Buchli, Cahannes Renggli, Caviezel (Pitasch), Christoffel-Casty, Dermont, Florin-Caluori, Frigg-Walt, Gartmann-Albin, Geisseler, Jäger, Jenny, Loepfe, Marti, Meyer-Grass (Claustra Vitg), Nick, Nigg, Pfäffli, Pfenninger, Ragettli, Toschini, Trepp, Tscholl, Vetsch (Pragg-Jenaz), Brasser, Cattaneo, Schädler



Sesida dals

9 da mars 2010

Communitgà ils

11 da mars 2010

Protocol nr.

186

Incumbensa Claus

concernent l'emprender en gruppas maschadadas areguard la vegliadetgna en la scola populara dal Grischun

Resposta da la regenza

Las definiziuns e las descripziuns dal "emprender en gruppas maschadadas areguard la vegliadetgna" èn fitg differentas en la litteratura. Ellas cumpiglian unitads d'emprender punctualas sur las classes or en scolas da pliras classes, l'emprender cun maschadar las classes tar classes cumbinadas (p.ex. 1./2. classa primara, mantegnend la divisiun tenor annada) sco er l'aboliziun cumpletta da las classes d'annada. Per la discussiun davart l'emprender en gruppas ch'èn maschadadas areguard la vegliadetgna en la scola populara dal Grischun gioga la divisiun en classes d'annada ed en tips da scola ina rolla centrala.

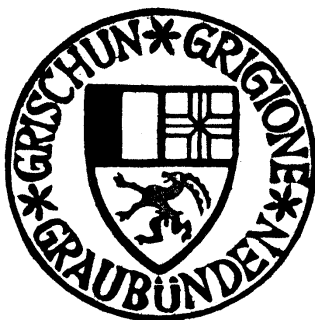
Tenor la lescha da scola è la scola populara structurada en tips da scola (scola primara, scola reala, scola secundara) sco er en classes d'annada. Durant tut il temp ch'in uffant frequenta la scola populara è el adina attribuì ad in tip da scola ed ad ina classa. Quest princip da basa existenzialmain impurtant sa reflectescha sin tut ils plauns da la legislaziun da scola e da l'organisaziun da la scola. Ils plans d'instrucziun, ils meds d'instrucziun, ils attestats sco er las interfatschas tranter ils singuls tips da scola e tranter las singulas classes èn concepids correspundentmain. Sa basond sin questa clera structura è ina collavuraziun reglada tranter ils singuls tips da scola e tranter las singulas classes pussaivla resp. en il senn da l'art. 4 al. 2 da la lescha da scola schizunt giavischada.

Entaifer il rom che vegn concedì da la lescha da scola decidan las singulas instituziuns responsablas, sche, en tge furma e cun tgi ch'ellas vulan far projects per il svilup da la scola u projects da perscrutaziun. Impurtant èsi ch'in tal project sa movia adina entaifer las prescripziuns legalas, saja quai tant durant sia durada sco er areguard las finamiras fixadas. Sche quai è il cas, na ston projects per il svilup da la

scola e projects da perscrutaziun betg vegnir approvads uffizialmain dal chantun. Resguardond questas cundiziuns generalas stattan las scolas popularas dal Grischun gia oz a disposiziun a la scola auta da pedagogia dal Grischun per lavurs da perscrutaziun, er areguard l'emprender en gruppas ch'èn maschadadas areguard la vegliadetgna. Per ch'i na dettia betg collisiuns da termins er tar tals projects che vegnan iniziads e responsads da l'instituziun responsabla respectiva, è l'uffizi cumpetent dependent da vegnir infurmà ad ura davart la planisaziun e davart il cumenzament dals projects.

Projects per il svilup da la scola u projects da perscrutaziun percenter, dals quals l'andament e/u las finamiras fixadas surpassan ils cunfins da la legislaziun da scola, pon mo vegnir realisads en il rom d'in experiment da scola. Tenor l'art. 6 da la lescha da scola po la regenza permetter – en enclegientscha cun il cussegl da scola – experiments da scola limitads e pajar contribuziuns per tals experiments. En il senn da questa regulaziun stuess pia vegnir dumandà per in project da perscrutaziun che vuless abolir per part u dal tutfatg l'attribuziun da las singulas scolaras e dals singuls scolars ad in stgalim da scola e/u ad ina classa, ch'el possa vegnir realisà sco experiment da scola. A la dumonda correspundenta a la regenza stuess vegnir agiuntà in concept detaglià, dal qual resortiss tranter auter cleramain, tge valur che l'experiment da scola prendi en mira ha areguard il sistem da scola grischun sco tal e tge consequenzas che l'aboliziun dals tips da scola e da las classas, ch'è planisada per la durada da l'experiment, avess per las scolaras e per ils scolars pertutgads directamain (promoziun, midada al gimnasi e.u.v.). Sche la regenza enconuscha tut quests facturs, po ella decider, sch'ella vul acceptar u refutar quest experiment da scola.

Tenor il dretg vertent po la regenza pia decider gia oz, sch'ella vul permetter experiments da scola che surpassan il rom legal. Per la durada da l'experiment da scola portan las instituziuns responsablas respectivas la responsabladad per la singula scola. La regenza è pronta d'acceptar questa incumbensa cun la proposta da la stritgar – tenor l'art. 68 al. 3 da l'urden da gestiun dal cussegl grond – directamain da la glista da pendenzas, perquai ch'ella è gia ademplida.



En num da la regenza

Il president:

Claudio Lardi

Claudio Lardi

Il cancellier:

Meret

dr. C. Riesen

Incarico Claus concernente l'apprendimento pluriclasse nella scuola popolare nei Grigioni

L'evoluzione demografica nei Grigioni rappresenta una sfida anche per la scuola popolare e le sue strutture. In particolare in periferia, per i prossimi anni è atteso un numero di scolari nettamente inferiore. Nelle aree a scarsa densità di popolazione, i Grigioni e la scuola popolare hanno però dovuto far fronte a un basso numero di scolari già in tempi passati. Una forma riconosciuta e di successo per conservare le scuole nei villaggi, nonostante lo scarso numero di scolari, era ed è l'insegnamento pluriclasse.

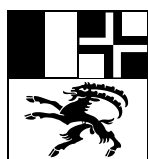
La pedagogia moderna fa ora un passo ulteriore e sostiene l'apprendimento in gruppi di età mista nella scuola popolare. Ciò che un tempo si era sviluppato per necessità diventa ora un programma pedagogico. In questo modo possono essere compensati con un modello d'insegnamento adeguato i diversi livelli di sviluppo dei bambini e degli adolescenti. Il modello unisce inoltre i noti vantaggi dell'insegnamento pluriclasse e la pedagogia moderna. Per via dell'evoluzione demografica e dei presupposti topografici, i Grigioni sono predestinati a sostenere questa forma d'insegnamento. Con l'Alta scuola pedagogica disponiamo dei migliori presupposti per diventare un centro di competenze nazionale per questa forma di scuola, ciò con l'aiuto di esperimenti scolastici accompagnati. A Zurigo, Berna e in Turgovia esistono già progetti d'apprendimento in gruppi di età mista nella scuola popolare che hanno avuto grande successo. In Svizzera manca però un luogo di formazione per insegnanti specializzato in questo campo.

Nell'imminente revisione della legge scolastica si può e si deve creare più spazio per forme di apprendimento e di insegnamento innovative. I ritardi della revisione non devono però compromettere le opportunità per la scuola, per l'Alta scuola pedagogica e per i comuni.

Le firmatarie e i firmatari, invitano il Governo ad ammettere esperimenti scolastici con l'apprendimento pluriclasse e a incaricare l'Alta scuola pedagogica della direzione di questi esperimenti scolastici.

Coira, 8 dicembre 2009

Claus, Berther (Disentis), Butzerin, Arquint, Augustin, Barandun, Baselgia-Brunner, Berni, Bezzola (Samedan), Brandenburger, Brantschen, Buchli, Cahannes Renggli, Caviezel (Pitasch), Christoffel-Casty, Dermont, Florin-Caluori, Frigg-Walt, Gartmann-Albin, Geisseler, Jäger, Jenny, Loepfe, Marti, Meyer-Grass (Klosters Dorf), Nick, Nigg, Pfäffli, Pfenninger, Ragettli, Toschini, Trepp, Tscholl, Vetsch (Pragg-Jenaz), Brasser, Cattaneo, Schädler



Seduta del

Comunicata il

Protocollo n.

9 marzo 2010

11 marzo 2010

186

Incarico Claus

concernente l'apprendimento pluriclasse nella scuola popolare nei Grigioni

Risposta del Governo

"Apprendimento pluriclasse" è un concetto dalle definizioni e descrizioni non uniformi nella letteratura. Queste spaziano da unità d'apprendimento puntuali che coinvolgono più classi nelle scuole pluriclassi, all'apprendimento a classi miste nelle classi combinate (p.es. 1^a e 2^a classe elementare, con il mantenimento della suddivisione per anno di nascita) fino alla completa dissoluzione delle classi d'età. La suddivisione in classi d'età e tipi di scuola riveste un ruolo fondamentale per la discussione in merito all'apprendimento pluriclasse nella scuola popolare grigionese.

Conformemente alla legge scolastica, la scuola popolare è fondata su tipi di scuole (scuola elementare, classi ridotte, scuola di avviamento pratico, scuola secondaria), nonché su classi d'età. Durante tutto il periodo in cui frequenta la scuola popolare, ogni bambino è sempre attribuito a un tipo di scuola e a una classe. Questo principio base vitale si riflette su tutti i livelli della legislazione scolastica e dell'organizzazione della scuola. Su questo principio sono anche concepiti i programmi didattici, il materiale didattico, le pagelle e i punti di contatto tra i singoli tipi di scuola e le singole classi. Se basata su questa chiara articolazione, una collaborazione disciplinata tra i singoli tipi di scuola e le singole classi è possibile e addirittura auspicata ai sensi dell'art. 4 cpv. 2 della legge scolastica.

Entro i limiti definiti dalla legge scolastica, i singoli enti scolastici decidono se, in quale forma e con chi intendono procedere a progetti di sviluppo scolastico o di ricerca. È importante che un simile progetto si muova sempre nel rispetto delle direttive di legge, sia durante la sua realizzazione, sia per quanto riguarda le sue finalità. Se ciò è il caso, i progetti di sviluppo scolastico e di ricerca non necessitano di

un'approvazione ufficiale da parte del Cantone. Nel rispetto di queste condizioni quadro, le scuole popolari grigionesi sono già oggi aperte all'Alta scuola pedagogica dei Grigioni per lavori di ricerca, anche concernenti l'apprendimento pluriclasse. Affinché però non si verifichino sovrapposizioni di date nemmeno per questi progetti, avviati dal rispettivo ente scolastico sotto la propria responsabilità, l'Ufficio competente ha bisogno di essere informato tempestivamente in merito alla pianificazione e all'avvio di tali progetti.

Per contro, progetti di sviluppo scolastico o di ricerca il cui corso e/o finalità superano i limiti stabiliti dalla legge scolastica sono possibili unicamente nel quadro di un esperimento scolastico. Conformemente all'art. 6 della legge scolastica, d'intesa con il consiglio scolastico competente il Governo può permettere esperimenti scolastici limitati nel tempo e versare sussidi a favore di tali esperimenti. Ai sensi di questa norma, per un progetto di ricerca che intendesse sopprimere parzialmente o totalmente l'attribuzione di singoli allievi a un livello scolastico e/o a una classe, andrebbe richiesta l'autorizzazione per un esperimento scolastico. Alla rispettiva richiesta al Governo andrebbe allegato un progetto dettagliato indicante in modo chiaro tra l'altro la valenza dell'esperimento scolastico auspicato per l'intero sistema scolastico grigione e le conseguenze a breve e a lungo termine per gli allievi interessati dovute alla prevista soppressione dei tipi di scuola e delle classi (promozione, passaggi al liceo, ecc.). Conoscendo tutti questi fattori, il Governo potrebbe poi decidere in merito all'accettazione o al rifiuto dell'esperimento scolastico.

Conformemente al diritto vigente, il Governo può dunque già oggi autorizzare esperimenti scolastici che superano i limiti fissati dalla legge. Durante la realizzazione di un esperimento scolastico, la responsabilità per la singola scuola rimane al rispettivo ente scolastico. Il Governo è disposto ad accogliere l'incarico, con la proposta di stralciarlo direttamente, conformemente all'art. 68 cpv. 3 del Regolamento organico del Gran Consiglio, in quanto già realizzato.



In nome del Governo

Il Presidente:

Claudio Lardi

Claudio Lardi

Il Cancelliere:

Keren

dott. C. Riesen