

## Auszug aus dem Glarner Lehrplan für die Volksschule

Nachfolgend sind die wichtigsten Kompetenzen des Glarner Lehrplans für die Volksschule ([www.glarner-lehrplan.ch](http://www.glarner-lehrplan.ch)) aufgeführt, mit welchen die Schülerinnen und Schüler befähigt werden, demokratische und politische Prozesse kennen zu lernen und zu verstehen und somit am gesellschaftlichen Leben partizipieren zu können.

### **Leitidee BNE Politik, Demokratie, Menschenrechte, Abbildung 1**

Politik, Demokratie und Menschenrechte	Demokratie und Menschenrechte sind Grundwerte unserer Gesellschaft und bilden zusammen mit der Rechtsstaatlichkeit die Leitlinien für die Politik. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit unterschiedlichen Gesellschaftsformen, Traditionen und Weltansichten, diskutieren deren Entstehung und Wandel und lernen historische, gesellschaftliche und politische Zusammenhänge verstehen. Sie setzen sich mit politischen Prozessen auseinander, lernen diese zu erkennen, verstehen Grundelemente der Demokratie und kennen grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen. Sie befassen sich mit den Menschenrechten, kennen deren Entwicklung und Bedeutung und sind in der Lage, Benachteiligung und Diskriminierungen zu erkennen. Die Schülerinnen und Schüler engagieren sich in der schulischen Gemeinschaft und gestalten diese mit. Sie lernen, sich eine eigene Meinung zu bilden, eigene Anliegen einzubringen und diese begründet zu vertreten. Sie befassen sich mit dem Verhältnis von Macht und Recht, diskutieren grundlegende Werte und Normen und setzen sich mit Konflikten, deren Hintergründe sowie möglichen Lösungen auseinander.
--	---

#### Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen:

Deutsch	<a href="#">D.3.C.1</a> <a href="#">D.5.B.1.d</a>	<a href="#">D.5.B.1.c</a>
Klassenstunde	<a href="#">ERG.2.1.b</a> <a href="#">ERG.3.2</a> <a href="#">ERG.5.6</a>	<a href="#">ERG.2.2.d</a> <a href="#">ERG.4.4</a>
Musik	<a href="#">MU.2.B.1.i</a>	
Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)	<a href="#">NMG.10.1</a> <a href="#">NMG.10.5</a>	<a href="#">NMG.10.4</a>
Räume, Zeiten, Gesellschaften	<a href="#">RZG.2.3.d</a> <a href="#">RZG.5.1.b</a> <a href="#">RZG.6.3.a</a> <a href="#">RZG.8.2</a>	<a href="#">RZG.3.3</a> <a href="#">RZG.6.2.c</a> <a href="#">RZG.8.1</a>

## Natur, Mensch, Gesellschaft 10.5 Primarstufe, Abbildung 2

NMG.10

**Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren**

[Herunterladen](#)



### 5 Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.

Querverweise

[BNE](#)

[EZ](#)

*Politische Handlungskompetenz*

NMG.10.5

**Die Schülerinnen und Schüler ...**

1

a » können sich für die eigenen Interessen einsetzen und die Möglichkeiten zur aktiven Mitsprache wahrnehmen (z.B. im Morgenkreis, im Klassenrat).

b » können sich stellvertretend für die Interessen anderer einsetzen (z.B. im Schülerrat). ≡ Prinzip der Delegation

2

c » können politische Prozesse an einem aktuellen Beispiel nachvollziehen.



d » können an einem politischen Prozess aus dem Nahraum die Phasen und die Möglichkeiten der Mitwirkung erkennen. ≡ Landsgemeinde, Problemdefinition, Meinungsbildung, Lösungssuche, Entscheid, Bewertung



e » können Rechte und Pflichten von Individuen in unserer Gesellschaft nennen. ≡ Schulpflicht, Kinderrechte

► Nachfolgende Kompetenzen: [ERG.5.6](#) [RZG.3.3](#) [RZG.8.1](#) [RZG.8.2](#)

## Räume, Zeiten, Gesellschaften 8.1 Sekundarstufe I, Abbildung 3

RZG.8

**Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren**

[Herunterladen](#)

▶ Vorangehende Kompetenzen: [NMG.10.3](#) [NMG.10.4](#) [NMG.10.5](#)



### 1 Die Schülerinnen und Schüler können die Schweizer Demokratie erklären und mit anderen Systemen vergleichen.

Querverweise

[BNE](#)

*Geschichte: Politische Bildung*

RZG.8.1

**Die Schülerinnen und Schüler ...**

- » können darlegen, wie Demokratie entstanden ist, wie sie sich weiterentwickelt hat und sich von anderen Regierungsformen unterscheidet. ≡ Demokratie, Volkssouveränität, Machtbegrenzung, Bürgerrecht
- » können die drei Gewalten auf Gemeinde-, Kantons- und Bundesebene unterscheiden und aufzeigen, welche Aufgaben sie lösen. ≡ Verfassung, Gewaltenteilung, Regierung, Parlament, Gericht
- » können wichtige Besonderheiten der Schweizer Demokratie sowie die daraus resultierenden Rechte und Pflichten erklären. ≡ Föderalismus, Volk, Gemeinde, direkte Demokratie (Landsgemeinde), Initiative, Referendum, Parteien, Verbände
- » können zu aktuellen Problemen und Kontroversen Stellung beziehen, dabei persönliche Erfahrungen im schulischen und ausserschulischen Alltag einbeziehen und die Positionen begründen (z.B. Verhältnis von Staat und Wirtschaft, Siedlungsraumgestaltung).



## Räume, Zeiten, Gesellschaften 8.2 Sekundarstufe I, Abbildung 4

RZG.8

**Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren**

[Herunterladen](#)

▶ Vorangehende Kompetenzen: [NMG.10.4](#) [NMG.10.5](#)



**2 Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Menschenrechte erklären.**

Querverweise

[BNE](#)

[ERG.2.1.b](#)

[ERG.2.2](#)



*Geschichte: Politische Bildung*

RZG.8.2

**Die Schülerinnen und Schüler ...**

3



- a » können Kinder- und Menschenrechte erläutern.  Grundrechte, Menschenrechte, Menschenwürde
- b » können die Bedeutung von Kinder- und Menschenrechten für den eigenen Alltag und die Schulgemeinschaft erkennen und einschätzen.  Diskriminierung
- c » können historische Beispiele schildern, die zu einer besseren Durchsetzung der Kinder- und Menschenrechte geführt haben.