

Produktberechnung NPM

Berichterstattung Jahr 2020

Rechnungsjahr 2020

Sekundarstufe I

Sekundarstufe I Zollikofen

Produktrechnung 2020 - Übersicht

Produkte		Rechnung 2020	Budget 2020	Rechnung 2019
1	Unterricht	Aufwand	180'798.45	200'420.00
		Ertrag	7'441.20	-
		Saldo	173'357.25	200'420.00
2	Kultur und Projekte	Aufwand	105'876.40	118'970.00
		Ertrag	3'000.50	-
		Saldo	102'875.90	118'970.00
3	Gesundheit und Soziales	Aufwand	38'697.20	39'750.00
		Ertrag	1'320.20	-
		Saldo	37'377.00	39'750.00
4	Information und Zusammenarbeit	Aufwand	8'555.05	8'940.00
		Ertrag	240.05	-
		Saldo	8'315.00	8'940.00
TOTAL		Aufwand	333'927.10	368'080.00
		Ertrag	12'001.95	-
		Saldo	321'925.15	368'080.00

Abschluss Produktrechnung	
Kreditunterschreitung gegenüber Budget	46'154.85
Max. Bestand Spezialfinanzierung (20 % v. PG-Saldo)	64'385.05
Saldo Spezialfinanzierung vor Rechnungsabschluss	52'040.35
Einlage in Spezialfinanzierung z.L.Rechnung	12'344.70
Entnahme aus Spezialfinanzierung z.G. Rechnung	-
Bestand Spezialfinanzierung Ende Rechnungsjahr	64'385.05

Veränderung Spezialfinanzierung	
Anfangsbestand	61'902.55
Einlage Abschluss	12'344.70
Entnahmen	-9'862.20
Entnahme Abschluss	-
Bestand 31.12.2020	64'385.05

Schuljahr 2019/20

Produktegruppe	Sekundarstufe I																		
Produkt 1	Unterricht																		
Umschreibung / Beschreibung	Erwerb von Sach-, Sozial- und Selbstkompetenz																		
Politische Zielsetzung (Wirkungsziel)	Erfüllen der gesetzlichen Vorgaben. Erarbeiten von Grundlagen, die für den zwischenmenschlichen Bereich und die berufliche Zukunft der SchülerInnen notwendig sind. Die SchülerInnen finden einen ihren Möglichkeiten entsprechenden Platz für eine berufliche Ausbildung.																		
Zielgruppe(n) (Leistungsempfänger)	SchülerInnen, abnehmende Schulen und Lehrbetriebe																		
Rechtsgrundlage	Lehrplan 21, kantonale Schulgesetzgebung, Bildungsreglement, Berufswahlkonzept der Schule																		
Verantwortung:																			
<ul style="list-style-type: none"> • Departement • Verwaltungsabteilung • Zuständige Personen 	Bildung Bildung Schulleitung, Klassen-/FachlehrerInnen, Stundenplaner																		
Finanzen	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rechnung 20</th> <th>Budget 20</th> <th>Rechnung 19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aufwand</td> <td style="text-align: right;">180'798.45</td> <td style="text-align: right;">200'420.00</td> <td style="text-align: right;">178'887.45</td> </tr> <tr> <td>Ertrag</td> <td style="text-align: right;">7'441.20</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: right;">16'457.00</td> </tr> <tr> <td>Saldo</td> <td style="text-align: right;">173'357.25</td> <td style="text-align: right;">200'420.00</td> <td style="text-align: right;">162'430.45</td> </tr> </tbody> </table>				Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19	Aufwand	180'798.45	200'420.00	178'887.45	Ertrag	7'441.20	-	16'457.00	Saldo	173'357.25	200'420.00	162'430.45
	Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19																
Aufwand	180'798.45	200'420.00	178'887.45																
Ertrag	7'441.20	-	16'457.00																
Saldo	173'357.25	200'420.00	162'430.45																
	Werte-Skala (1-6) für Leistungsindikatoren: 6 sehr gut / trifft vollumfänglich zu 5 gut / trifft zu 4 genügend / trifft teilweise zu → erfordert Massnahmen 3-1 ungenügend / trifft nicht zu → erfordert Massnahmen																		

Produktrechnung NPM / Berichterstattung

Leistungsziel	Leistungsindikatoren	Standard	Wert 2016	Wert 2017	Wert 2018	Wert 2019	Wert 2020	Bemerkungen
								Massnahmen
1.1) Der Unterricht wird gemäss Lernzielen geplant und gestaltet.	Die SchülerInnen kennen die Lernziele.	5.00	---	5.40	---	5.25	---	Werte zu den Leistungszielen/-indikatoren werden in der Regel nur noch alle 2 Jahre erhoben. In Zwischenjahren (2016, 2018, 2020) finden Umfragen zu aktuellen Schulthemen statt.
1.2) Die Lernfreude wird mit der Anwendung verschiedener Unterrichtsformen und Unterrichtsmethoden erhalten und gefördert.	Die SchülerInnen lernen und arbeiten in verschiedenen Unterrichtsformen.	5.00	---	5.20	---	5.20	---	"
1.3) Die SchülerInnen lernen den Umgang mit ICT (Informations- und Kommunikationstechnologie).	Die SchülerInnen sind fähig moderne Medien auch ausserhalb des eigentlichen Informatikunterrichts sinnvoll einzusetzen.	5.00	---	5.20	---	5.20	---	"
1.4) Mit der Anwendung innerer Differenzierung im Unterricht erbringen die SchülerInnen Leistungen, die ihrem Leistungsvermögen entsprechen.	Die Arbeitsaufträge der Lehrpersonen sind der Leistungsfähigkeit der SchülerInnen angepasst.	5.00	---	5.25	---	5.25	---	"
1.5) SchülerInnen wenden verschiedene Lern-techniken an.	Die SchülerInnen beurteilen die angewandten Lern-techniken als zweckmässig.	5.00	---	5.25	---	5.30	---	"
1.6) Den SchülerInnen gelingt nach der obligatorischen Schulzeit der Einstieg in eine Berufslernlehre, eine weiterführende Schule oder eine andere Ausbildung gut.	Die SchülerInnen fühlen sich durch die Lehrpersonen gut auf ihre zukünftige Ausbildung vorbereitet.	5.00	---	5.40	---	5.40	---	"
1.7) Die SchülerInnen lernen die Berufswelt kennen und erstellen entsprechende Bewerbungsunterlagen.	Die SchülerInnen erachten die Berufswahlwoche als gute Vorbereitung für ihre Berufsfindung.	5.00	---	5.45	---	5.40	---	"
1.8) Optimale Vorbereitung und Unterstützung der SchülerInnen, ihren Fähigkeiten und Neigungen entsprechend, für die künftige Ausbildung.	SchülerInnen, LehrmeisterInnen und abnehmende Schulen zeigen laut Umfrage Zufriedenheit bezüglich der Vorbereitung auf die berufliche Zukunft.	5.00	---	---	---	---	---	Seit 2010 führen die Sekundarstufe I und die KMU von Zollikofen jährlich einen gemeinsamen Informationsanlass für SchülerInnen und Eltern durch. Anlässlich der Vorbereitung dieses Anlasses findet auch ein Meinungsaustausch zur Schnittstelle Schule-Berufswelt statt. Dieser Austausch ersetzt die wenig aussagekräftige Note zu EinzelschülerInnen.

Produktrechnung NPM / Berichterstattung

<p>1.9) Die Sekundarstufe I setzt den Integrationsartikel erfolgreich um.</p>	<p>Die Eltern, Lehrpersonen und SchülerInnen beurteilen die Massnahmen zur Integration als erfolgreich.</p>	<p>5.00</p>	<p>---</p>	<p>5.35</p>	<p>---</p>	<p>5.25</p>	<p>---</p>	<p>Werte zu den Leistungszielen/-indikatoren werden in der Regel nur noch alle 2 Jahre erhoben. In Zwischenjahren (2016, 2018, 2020) finden Umfragen zu aktuellen Schulthemen statt.</p>
<p>1.10) Die Lernstatt ist ein erfolgreiches Instrument bei der Umsetzung der Integration.</p>	<p>Die Zufriedenheit der SchülerInnen, welche die Lernstatt besuchen, ist hoch.</p>	<p>5.00</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>"</p>
<p>1.11) Das Teamteaching ist ein erfolgreiches Instrument bei der Umsetzung der Integration.</p>	<p>Die SchülerInnen fühlen sich durch das Teamteaching besser gefördert.</p>	<p>5.00</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>"</p>
<p>1.12) Die Aufgabenhilfe unterstützt die SchülerInnen in ihrer schulischen Arbeit.</p>	<p>Die SchülerInnen empfinden die Aufgabenhilfe als wertvolle Unterstützung in ihrer schulischen Arbeit.</p>	<p>5.00</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>"</p>

Produktgruppe	Sekundarstufe I																		
Produkt 2	Kultur und Projekte																		
Umschreibung / Beschreibung	Grössere klassen- und schulhausübergreifende Anlässe und Angebote mit kulturellem Hintergrund																		
Politische Zielsetzung (Wirkungsziel)	<ul style="list-style-type: none"> • Verankerung der Schule als kulturellen Teil der Gemeinde • Auseinandersetzung mit Themen von grossem kulturpolitischen Interesse • Förderung des Gemeinschaftssinns, der Solidarität und der Eigenverantwortung in der Schule • Integration 																		
Zielgruppe(n) (Leistungsempfänger)	SchülerInnen, Eltern, LehrerInnen																		
Rechtsgrundlage	Lehrplan 21, Bildungsreglement																		
Verantwortung:																			
<ul style="list-style-type: none"> • Departement • Verwaltungsabteilung • Zuständige Personen 	Bildung Bildung Schulleitung, Klassen-/FachlehrerInnen																		
Finanzen	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rechnung 20</th> <th>Budget 20</th> <th>Rechnung 19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aufwand</td> <td>105'876.40</td> <td>118'970.00</td> <td>110'788.25</td> </tr> <tr> <td>Ertrag</td> <td>3'000.50</td> <td>-</td> <td>6'012.90</td> </tr> <tr> <td>Saldo</td> <td>102'875.90</td> <td>118'970.00</td> <td>104'775.35</td> </tr> </tbody> </table>				Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19	Aufwand	105'876.40	118'970.00	110'788.25	Ertrag	3'000.50	-	6'012.90	Saldo	102'875.90	118'970.00	104'775.35
	Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19																
Aufwand	105'876.40	118'970.00	110'788.25																
Ertrag	3'000.50	-	6'012.90																
Saldo	102'875.90	118'970.00	104'775.35																
	Werte-Skala (1-6) für Leistungsindikatoren: 6 sehr gut / trifft vollumfänglich zu 5 gut / trifft zu 4 genügend / trifft teilweise zu → erfordert Massnahmen 3-1 ungenügend / trifft nicht zu → erfordert Massnahmen																		

Produktrechnung NPM / Berichterstattung

Leistungsziel	Leistungsindikatoren	Standard	Wert 2016	Wert 2017	Wert 2018	Wert 2019	Wert 2020	Bemerkungen
								Massnahmen
2.1) Die Durchführung grösserer und kleinerer Projekte trägt zu einer spannungsfreien und anregenden Arbeitsatmosphäre bei.	Die Zufriedenheit betreffend solcher Projekte ist hoch bei							Werte zu den Leistungszielen/-indikatoren werden in der Regel nur noch alle 2 Jahre erhoben. In Zwischenjahren (2016, 2018, 2020) finden Umfragen zu aktuellen Schulthemen statt.
	a) SchülerInnen	5.00	---	5.70	---	5.75	---	
	b) LehrerInnen	5.00	---	5.70	---	5.65	---	
	c) Eltern	5.00	---	5.55	---	5.75	---	
2.2) Alle 3 Jahre findet ein grosses Projekt statt, das von allen Beteiligten unterstützt wird.	Diesen Projekten positiv gegenüber stehen die							"
	a) SchülerInnen	5.00	---	---	---	5.70	---	
	b) LehrerInnen	5.00	---	5.45	---	5.70	---	
	c) Eltern	5.00	---	---	---	5.65	---	
2.3) Die Schule betreibt eine wirksame Leseförderung.	Die Lesekompetenz der SchülerInnen wird gefördert.	5.00	---	5.20	---	5.15	---	"
2.4) Die Schule ermöglicht den SchülerInnen den Besuch eines abwechslungsreichen Angebotes der Schule.	Das Angebot der Schule entspricht den Bedürfnissen der SchülerInnen.	5.00	---	---	---	---	---	"
2.5) Projekttag und -wochen ermöglichen die vertiefte Auseinandersetzung in ausgewählten Unterrichtsbereichen.	a) Die SchülerInnen lernen in Projekttagen und -wochen Neues.	5.00	---	---	---	---	---	"
	b) Die LehrerInnen sind der Ansicht, dass die Projekttag und -wochen das Lernklima fördern.	5.00	---	---	---	---	---	
	c) Die Eltern unterstützen die Durchführung von Projekttagen und -wochen.	5.00	---	---	---	---	---	
2.6) Das Wintersportlager fördert die Verbundenheit und die Zusammenarbeit in der Schulgemeinschaft.	a) Die SchülerInnen profitieren von den Wintersportlagern.	5.00	---	5.40	---	5.55	---	"
	b) Die LehrerInnen unterstützen die Durchführung des obligatorischen Wintersportlagers.	5.00	---	---	---	---	---	
	c) Die Eltern unterstützen die Durchführung des obligatorischen Wintersportlagers.	5.00	---	5.45	---	5.60	---	

Leistungsziel	Leistungsindikatoren	Standard	Wert 2016	Wert 2017	Wert 2018	Wert 2019	Wert 2020	Bemerkungen
								Massnahmen
2.7) Die neue Ferienordnung entspricht den Bedürfnissen der Eltern und SchülerInnen.	Die SchülerInnen, Eltern und Lehrpersonen äussern sich zufrieden mit der Neuorganisation.	5.00	---	---	---	---	---	Werte zu den Leistungszielen/-indikatoren werden in der Regel nur noch alle 2 Jahre erhoben. In Zwischenjahren (2016, 2018, 2020) finden Umfragen zu aktuellen Schulthemen statt.
2.8) Optimierung der Organisation der Spezialwochen (Berufswahl-, Projekt- und Spezialwochen).	Die neue Organisation der Spezialwochen (Berufswahl-, Projekt- und Studienwoche) wird geschätzt.	5.00	---	---	---	---	---	"

Produktegruppe	Sekundarstufe I																		
Produkt 3	Gesundheit und Soziales																		
Umschreibung / Beschreibung	Die Schule betreibt eine umfassende Gesundheitsförderung und Suchtprävention																		
Politische Zielsetzung (Wirkungsziel)	Durch verschiedene Massnahmen sorgt die Schule für ein umfassendes Gesundheitsverständnis sowie eine umfassende Gesundheitsförderung. Sie betreibt aktive Sucht- und Gewaltprävention.																		
Zielgruppe(n) (Leistungsempfänger)	SchülerInnen, LehrerInnen, Eltern																		
Rechtsgrundlage	Lehrplan 21, kantonale Schulgesetzgebung, Bildungsreglement, Schulleitbild																		
Verantwortung:																			
<ul style="list-style-type: none"> • Departement • Verwaltungsabteilung • Zuständige Personen 	Bildung Bildung Schulleitung, LehrerInnen, Schularzt																		
Finanzen	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rechnung 20</th> <th>Budget 20</th> <th>Rechnung 19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aufwand</td> <td style="text-align: right;">38'697.20</td> <td style="text-align: right;">39'750.00</td> <td style="text-align: right;">36'512.95</td> </tr> <tr> <td>Ertrag</td> <td style="text-align: right;">1'320.20</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: right;">2'645.70</td> </tr> <tr> <td>Saldo</td> <td style="text-align: right;">37'377.00</td> <td style="text-align: right;">39'750.00</td> <td style="text-align: right;">33'867.25</td> </tr> </tbody> </table>				Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19	Aufwand	38'697.20	39'750.00	36'512.95	Ertrag	1'320.20	-	2'645.70	Saldo	37'377.00	39'750.00	33'867.25
	Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19																
Aufwand	38'697.20	39'750.00	36'512.95																
Ertrag	1'320.20	-	2'645.70																
Saldo	37'377.00	39'750.00	33'867.25																
	Werte-Skala (1-6) für Leistungsindikatoren: 6 sehr gut / trifft vollumfänglich zu 5 gut / trifft zu 4 genügend / trifft teilweise zu → erfordert Massnahmen 3-1 ungenügend / trifft nicht zu → erfordert Massnahmen																		

Produktrechnung NPM / Berichterstattung

Leistungsziel	Leistungsindikatoren	Standard	Wert 2016	Wert 2017	Wert 2018	Wert 2019	Wert 2020	Bemerkungen
								Massnahmen
3.1) Die Schule arbeitet eng mit dem Schularzt zusammen und informiert SchülerInnen und Eltern über die SchülerInnen-Sprechstunde.	Der Wissensstand der SchülerInnen bezüglich Tätigkeit und Erreichbarkeit des Schularztes ist gut. Die Lehrpersonen äussern sich zufrieden in der Zusammenarbeit mit dem Schularzt.	5.00	---	4.85	---	4.35	---	Werte zu den Leistungszielen/-indikatoren werden in der Regel nur noch alle 2 Jahre erhoben. In Zwischenjahren (2016, 2018, 2020) finden Umfragen zu aktuellen Schulthemen statt.
3.2) Die Schule betreibt eine nachhaltige Suchtprävention und Sexualaufklärung.	Die SchülerInnen haben gute Kenntnisse bezüglich Suchtprävention und Sexualaufklärung.	5.00	---	5.30	---	5.30	---	"
3.3) Gesunde Ernährung und Essstörungen sind Themen des Unterrichts.	Die SchülerInnen haben gute Kenntnisse bezüglich gesunder Ernährung und Essstörungen.	5.00	---	5.20	---	5.10	---	"
3.4) Auf Bewegung wird auch im Unterricht geachtet.	Die SchülerInnen sind zufrieden mit ihren Bewegungsmöglichkeiten im Unterricht.	5.00	---	---	---	---	---	"
3.5) Die Schule pflegt ein gewalt- und angstfreies Zusammenleben.	Das Klima wird als gewalt- und angstfrei erachtet von							"
	a) SchülerInnen	5.00	---	5.20	---	5.15	---	
	b) Eltern	5.00	---	5.20	---	5.15	---	
	c) LehrerInnen	5.00	---	5.30	---	5.30	---	
3.6) Mobbing wird an der Sekundarstufe I nicht geduldet.	Prävention und Interventionen der LehrerInnen und der Schulleitung werden als gut erachtet von den							"
	a) SchülerInnen	5.00	---	5.05	---	5.15	---	
	b) Eltern	5.00	---	5.05	---	5.05	---	
	c) LehrerInnen	5.00	---	5.20	---	5.60	---	
3.7) Die Schulsozialarbeit ist als mögliche Anlaufstelle bei schulischen Problemen etabliert.	SchülerInnen, Eltern und Lehrpersonen äussern sich zufrieden über die Angebote der Schulsozialarbeit.							"
	a) SchülerInnen	5.00	---	5.55	---	5.60	---	
	b) Eltern	5.00	---	5.45	---	5.55	---	
	c) LehrerInnen	5.00	---	---	---	---	---	

Leistungsziel	Leistungsindikatoren	Standard	Wert 2016	Wert 2017	Wert 2018	Wert 2019	Wert 2020	Bemerkungen
								Massnahmen
3.8) Unterrichtsstörungen kann mit dem "internen Time-Out" rasch und wirkungsvoll begegnet werden.	Das "interne Time-out" wird als sinnvolle Massnahme bei Unterrichtsstörungen betrachtet von							Werte zu den Leistungszielen/-indikatoren werden in der Regel nur noch alle 2 Jahre erhoben. In Zwischenjahren (2016, 2018, 2020) finden Umfragen zu aktuellen Schulthemen statt.
	a) SchülerInnen	5.00	---	---	---	---	---	
	b) Eltern	5.00	---	5.35	---	5.45	---	
	c) LehrerInnen	5.00	---	5.50	---	5.50	---	

Produktegruppe	Sekundarstufe I																		
Produkt 4	Information und Zusammenarbeit																		
Umschreibung / Beschreibung	Die Schule legt Wert auf eine umfassende Information und eine gute Zusammenarbeit gegen aussen.																		
Politische Zielsetzung (Wirkungsziel)	Anstreben einer gegenseitig transparenten Informationspolitik. Die Feedbackkultur wird gepflegt. Die Zusammenarbeit und damit die Zufriedenheit aller wird gefördert.																		
Zielgruppe(n) (Leistungsempfänger)	Schulleitung, LehrerInnen, Eltern, Hauswart, Kommission, Schulverwaltung, Schulinspektorat, Erziehungsberatung, Landeskirche																		
Rechtsgrundlage	Kantonale Schulgesetzgebung, Schulleitbild, Grundsätze zur Zusammenarbeit Eltern - Schule, Gemeindeverfassung, Informationskonzept der Gemeinde, Bildungsreglement																		
Verantwortung:																			
<ul style="list-style-type: none"> • Departement • Verwaltungsabteilung • Zuständige Personen 	Bildung Bildung Schulleitung, Klassen-/FachlehrerInnen																		
Finanzen	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Rechnung 20</th> <th>Budget 20</th> <th>Rechnung 19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aufwand</td> <td style="text-align: right;">8'555.05</td> <td style="text-align: right;">8'940.00</td> <td style="text-align: right;">8'920.75</td> </tr> <tr> <td>Ertrag</td> <td style="text-align: right;">240.05</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: right;">481.05</td> </tr> <tr> <td>Saldo</td> <td style="text-align: right;">8'315.00</td> <td style="text-align: right;">8'940.00</td> <td style="text-align: right;">8'439.70</td> </tr> </tbody> </table>				Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19	Aufwand	8'555.05	8'940.00	8'920.75	Ertrag	240.05	-	481.05	Saldo	8'315.00	8'940.00	8'439.70
	Rechnung 20	Budget 20	Rechnung 19																
Aufwand	8'555.05	8'940.00	8'920.75																
Ertrag	240.05	-	481.05																
Saldo	8'315.00	8'940.00	8'439.70																
	Werte-Skala (1-6) für Leistungsindikatoren: 6 sehr gut / trifft vollumfänglich zu 5 gut / trifft zu 4 genügend / trifft teilweise zu → erfordert Massnahmen 3-1 ungenügend / trifft nicht zu → erfordert Massnahmen																		

Produktrechnung NPM / Berichterstattung

Leistungsziel	Leistungsindikatoren	Standard	Wert 2016	Wert 2017	Wert 2018	Wert 2019	Wert 2020	Bemerkungen
								Massnahmen
4.1) Das Infoheft bietet Informationen und wichtige Adressen zum Schulbetrieb. Die Eltern werden regelmässig über aktuelle schulische Belange informiert.	Die Eltern sind gut informiert.	5.00	---	5.55	---	5.45	---	Werte zu den Leistungszielen/-indikatoren werden in der Regel nur noch alle 2 Jahre erhoben. In Zwischenjahren (2016, 2018, 2020) finden Umfragen zu aktuellen Schulthemen statt.
4.2) Es finden periodisch Elternanlässe zu Unterrichtsfragen und zum Unterricht statt.	Die Eltern sind zufrieden mit der Qualität dieser Informationsanlässe.	5.00	---	5.45	---	5.45	---	"
4.3) Die Gesprächsbereitschaft und der Kontakt mit den Eltern sind den LehrerInnen wichtig.	Die Eltern sind zufrieden mit der Gesprächsbereitschaft und dem Kontakt mit den LehrerInnen.	5.00	---	5.60	---	5.50	---	"
4.4) Lehrerschaft (insbesondere Schulleitung) und Hauswart arbeiten eng zusammen.	Der Hauswart ist mit der Zusammenarbeit zufrieden.	5.00	---	---	---	---	---	"
4.5) Die Zusammenarbeit mit der Primarstufe verläuft erfolgreich.	Die Schulleitungen der Primarstufe sind mit der Zusammenarbeit zufrieden.	5.00	---	---	---	---	---	"
4.6) Die Zusammenarbeit zwischen der Sekundarstufe I, der Gemeinde und weiteren Institutionen verläuft erfolgreich.	Die Zusammenarbeit ist gut.	5.00	---	---	---	---	---	"

Schülerbefragung im Schuljahr 2019/20

Die Umfragen bei SchülerInnen, Eltern und Lehrpersonen zu den Leistungszielen und -indikatoren der Produkte 1 bis 4 werden nur alle zwei Jahre erhoben (letztmals im Jahr 2019). Im Juni 2020 erfolgte eine Befragung bei den SchülerInnen zum Thema Fernunterricht.

SchülerInnenbefragung 2019/20: Fernunterricht	7. Kl.				8. Kl.				9. Kl.				Total			
245 Fragebogen verteilt. Rücklauf: 237 (~ 96%)																
Werte: 4: sehr zutreffend 3: mehrheitlich zutreffend 2: weniger zutreffend 1: nicht zutreffend	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Fernunterricht grundsätzlich																
Mir hat die Arbeit im Fernunterricht Spass gemacht.	33	39	10	2	37	30	16	1	16	32	15	3	86	101	41	6
Ich habe im Fernunterricht mehr gelernt als in der Schule.	8	13	52	9	7	34	27	11	9	16	24	17	24	63	103	37
Ich hätte gerne weniger Zeit am Computer verbracht.	11	21	26	27	12	19	32	20	14	13	14	24	37	53	72	71
Ich habe den Unterricht in der Schule vermisst.	43	23	13	7	32	27	13	6	17	31	14	4	92	81	40	17
Inhalte des Fernunterrichts																
Bei Problemen wusste ich, an wen ich mich wenden kann.	52	31	3	0	67	20	7	0	41	22	1	3	160	73	11	3
Ich fühlte mich von den Lehrpersonen ernst genommen.	56	24	3	2	54	23	3	1	30	25	10	0	140	72	16	3
Der Zeitaufwand stimmte für mich.	26	33	15	4	29	36	13	4	21	26	18	2	76	95	46	10
Die Aufträge waren klar und verständlich.	18	60	6	2	25	40	18	1	16	37	14	0	59	137	38	3
Die zu erledigenden Aufgaben waren abwechslungsreich zusammengestellt.	27	47	9	1	29	39	11	1	11	35	15	4	67	121	35	6

Informatik																	
Ich hatte alle nötigen technischen Hilfsmittel (Computer / Drucker), Kopfhörer etc...) zur Verfügung, um zuhause arbeiten zu können.	64	16	6	0	61	16	6	0	52	11	3	1	177	38	15	2	
Ich konnte das Gelernte vom M&I Unterricht gut nutzen,	33	28	14	8	27	22	20	9	6	14	21	18	66	64	55	35	
Ich konnte meine Informatikkompetenzen in dieser Zeit verbessern.	33	37	11	4	32	29	15	2	18	26	13	6	83	92	39	12	
Ich könnte mir vorstellen auch in Zukunft einzelne Lektionen im Fernunterricht zu bestreiten.	40	22	14	9	41	19	15	8	30	16	11	8	111	57	40	25	

Elternbefragung im Schuljahr 2019/20

Die Umfragen bei SchülerInnen, Eltern und Lehrpersonen zu den Leistungszielen und –indikatoren der Produkte 1 bis 4 werden nur alle zwei Jahre erhoben (letztmals im Jahr 2019). Im Juni 2020 erfolgte eine Befragung bei den Eltern zum Thema Fernunterricht.

Elternbefragung 2019/20:Fernunterricht 245 Umfragebogen verteilt. Rücklauf: 205 (~ 84% Fragebögen 7e fehlen)	7. Kl.				8. Kl.				9. Kl.				Total			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Werte: 4: sehr zutreffend 3: mehrheitlich zutreffend 2: weniger zutreffend 1: nicht zutreffend																
Fernunterricht grundsätzlich																
Mit der Informationspolitik der Schule (erste Anlaufstelle Klassenlehrperson, dann Schulleitung) waren wir zufrieden.	47	14	2	0	60	13	2	0	45	14	1	0	152	41	5	0
Unser Kind hat im Fernunterricht gleich viel gelernt wie im normalen Unterricht.	10	27	18	4	17	33	14	6	13	26	14	5	40	86	46	15
Unser Kind konnte den Fernunterricht ohne Elternunterstützung bestreiten.	31	24	5	3	47	18	6	4	40	18	1	1	118	60	12	8
Unser Kind hat den Unterricht in der Schule vermisst.	33	20	8	2	32	21	13	10	24	21	12	1	89	62	33	13
Der Kontakt zwischen den SchülerInnen und den Lehrpersonen hat gut funktioniert.	47	14	1	0	47	15	3	0	43	15	0	0	137	44	4	0
Aus unserer Sicht könnten auch in Zukunft einzelne Lektionen im Fernunterricht abgehalten werden.	18	20	15	9	27	27	11	8	15	21	16	5	60	68	42	22
Inhalte des Fernunterrichts																
Bei Problemen konnte sich unser Kind jederzeit an eine Lehrperson wenden.	48	13	2	1	59	15	3	0	47	11	2	0	154	39	7	1
Wir fühlten uns von den zuständigen Lehrpersonen ernst genommen und unterstützt.	53	9	1	0	59	14	4	0	44	13	0	1	156	36	5	1
Der tägliche Zeitaufwand für unser Kind stimmte aus unserer Sicht.	28	26	4	4	36	26	9	2	27	24	8	1	91	76	21	7
Die Aufträge waren meistens klar und verständlich.	28	28	4	0	30	38	5	0	25	26	4	0	83	92	13	0

Die zu erledigenden Aufgaben waren abwechslungsreich zusammengestellt.	25	31	3	0	35	31	7	1	24	28	1	0	84	90	10	1
Informatik																
Unser Kind hatte alle nötigen technischen Hilfsmittel zur Verfügung, um zuhause arbeiten zu können.	50	12	1	1	56	14	4	0	54	5	0	1	160	31	5	2
Wir fanden das Angebot der Schule bezüglich technischer Unterstützung (u.a. Benutzung von Teams, Ausleihe Computer, Möglichkeit die Informatikverantwortlichen anzuschreiben) gut.	45	11	0	1	49	12	1	2	34	15	1	0	128	38	2	3
Der zeitliche Anteil Fernunterricht, welcher am Computer erledigt werden musste, stimmte für uns.	30	17	5	1	43	18	8	1	29	24	4	1	102	59	17	3
Unser Kind hat bezüglich Informatikkompetenz viel dazugelernt.	30	21	6	1	35	23	13	2	22	24	6	3	87	68	25	6
Unser Kind hatte einen eigenen Arbeitsplatz.	56	3	2	1	71	4	0	2	56	1	2	0	183	8	4	3

Lehrpersonenbefragung im Schuljahr 2019/20

Die Umfrage bei SchülerInnen, Eltern und Lehrpersonen zu den Leistungszielen und -indikatoren der Produkte 1 bis 4 werden nur alle zwei Jahre erhoben (letztmals im Jahr 2019). Im Juni 2020 erfolgte eine Befragung bei den Lehrpersonen zum Thema Rückblick Fernunterricht.

Das lief gut :-)	Das hat sich nicht bewährt :-(Das sollte man in den Regelunterricht mitnehmen
Plattformen / Tools:	Plattformen / Tools:	
Teams: ein Tool für alles : mit Logbuch (Arbeitsprotokoll) Aufgaben, Stundenplan, profax online (Deutsch), fwu-Dateien, srf, nattech, mathclips	Wenn zu viele Mikrofone eingeschaltet sind	kreative Wochenaufgaben
Teams Plattform bei den SuS bekannt, gut zur Aufgabenstellung, Bildschirm teilen (LP <-> Sus)	Verbindungsschwierigkeiten	Wochenplan (gewisse Anzahl Lektionen/Fachweise)
Konferenz-Tool	Überlastung hauseigenes Netz	Struktur für "digitale Sachen"
Chat in Kleingruppen	Teams: Dateien direkt durch SuS verändert, statt runterzuladen	Visualisierung (Auftrag)
OneNote. Jeder SuS eigener Ordner + Abgabeordner	Teams: z. T. unübersichtlich, wenn die Aufgaben nach Fälligkeit nach hinten rutschen	Teams (Aufgaben, Dateien hochladen)
HelloClass: Aufträge im Tagesablauf (Vormittag klar strukturiert, Nachmittag etwas freier) eignet sich besser für Wochenübersicht	Teams: SuS-Dateien z.T. zu gross zum Hochladen -> verschiedene Orte zum Hochladen (What's App etc.)	Aufgabefunktion in Teams/One Drive für Dateien nutzen (u.a. Videos)
office 365: alle hatten Zugang	Teams: SuS können einander rausschmeissen	Realklassen nicht stressen, Kapazität von schwächeren SuS ca. 1h / Halbtage
padlet = Auftrags-Aufgabenplattform	über One Drive: keine Nachrichten	Teams als Möglichkeit für Kranke
TV5monde -> Französisch / lingolia -> Französisch u. Englisch British Council -> Englisch Hör- und Leseverstehen.	Generell: schwächere SuS profitieren weniger, Telefon funktioniert in diesem Fall besser	Lehrerkommunikation ist einfacher über Teams (schnell, direkt, an einem Ort)
Mathclips, Khan Academy	Teams: Videochat nur 4 Personen sichtbar.	Jeder SuS sollte ein Gerät zur Verfügung haben
	Teams: Wenn Auftrag "abgegeben" keine weitere Kontrollfunktion mehr	multimedial
	verschiedene Plattformen für Abgabe zulassen	als Lehrperson mehr Möglichkeiten für Einzelgespräche schaffen
	One Note war nicht aktuell (technisches Problem)	Inputs in Kleingruppen

Das lief gut :-)	Das hat sich nicht bewährt :-)	Das sollte man in den Regelunterricht mitnehmen
Unterrichtsformen:	Unterrichtsformen:	SuS selbständig planen lassen
Stundenplanmässiger Unterricht	Klassenwechsler waren schwierig zu erreichen	SuS sich selber etwas beibringen lassen (Peerlearning)
Erklärvideos (auch mit eigenem youtube-Kanal)	zu offene Unterrichtsform bewährt sich nicht	
Gruppenarbeiten mit Gruppenpuzzles	Erklärvideos sind sehr zeitaufwändig	
Protokolle über Lerngespräche	Videolektionen mit Dialogen und zu grossen Gruppen	
SuS haben durch das selber Planen/Organisieren (Wochenplan) viele Fortschritte gemacht.	frontal Lektionen online	
Individualisierungen und Betreuung waren möglich	Unterricht per Telefonkonferenz mit grossen Gruppen (etwas erarbeiten) kein Feedback (Gesicht, Ton)	
Flexibilität		
Hohe Verbindlichkeit, Präsenzvideo sehr wichtig.		
Kleingruppen (max. 4 SuS) für Videochat		
Tagesaufträge von 9 - 12 Uhr		
Aufträge über mehrere Tage (WAH)		
SOL (wann arbeite ich, Aufgaben lesen)		

Das lief gut :-)	Das hat sich nicht bewährt :-)	Das sollte man in den Regelunterricht mitnehmen
Aufgabenstellung:	Aufgabenstellung:	
Produkte	Black Stories	
kreative Wochenaufgaben (multimedial)	Aufgaben über mehrerer Tage (für Leistungsschwache)	
Challenges		
Team: Aufgaben "planen" (=später aufschalten lassen)		
Hohe Verbindlichkeit		
Kleinschrittig, kurz, klar, wenig Text		
Sicherung: Foto des Ergebnisses abgeben		
Korrekturfunktion in Word direkt im Browser möglich (Teams)		
Kommunikation:	Kommunikation:	
Telefon, Email	Keine Kontrolle	
Fixe Zeiten (z.B. 9.00 Übersicht und bei Fragen 1:1 Betreuung)	viel Korrigieraufwand	
Einzelgespräche (auch in Fremdsprache)	Hochladen der Aufgaben - Durcheinander in Dateiformaten	
persönliche Kontaktaufnahme mit SuS = geben mehr Feedback -> einzelne SuS besser kennengelernt	schriftlich oft zu unübersichtlich	
	unterschiedliche Formen innerhalb einer Klasse (Lehrer)	

Das lief gut :-)	Das hat sich nicht bewährt :-(Das sollte man in den Regelunterricht mitnehmen
Klassenteams:	Klassenteams:	
Jeden Morgen eine "Challenge" / Präsenz markieren	künstlich. Ergeben sich ja eh automatisch	
Aufgabenteilung gemäss den Stärken / Fähigkeiten (klare Aufgabenverteilung)		
Anderes:	Anderes:	
Viele SuS haben das selbständige Arbeiten u. Einteilen genossen	Lehrpersonen sind nicht gerne lange am Computer	
gemeinsamer Start -> jedes geht Arbeiten	Work-Life-Balance	
Formative Beurteilung wurde von den LP's u. SuS geschätzt	Zeiten waren verschoben, Arbeit am Wochenende	
stärkere SuS arbeiten gerne mehr	für Lehrpersonen viel zeitintensiver	
	Selbständigkeit ist absolut positiv,	
	vor Ort wäre einfacher	